The background of the slide is a light gray gradient with several realistic water droplets of various sizes scattered across it. The droplets have highlights and shadows, giving them a three-dimensional appearance.

2024年度 サービス管理責任者等実践研修 【地域生活分野】

社会福祉法人光林会

障がい者支援施設ルンビニー苑

高橋 雅美

基礎研修のおさらい

地域生活って？どんなサービス？

- ・自立訓練（機能訓練、生活訓練）
- ・共同生活援助（グループホーム）
- ・宿泊型自立訓練
- ・自立生活援助 など

どんなことを意識して個別支援計画をたてる？

- ・「本当の家庭」ではないことをおさえておく(あくまでも家庭風の住まい)
- ・グループホーム「入居」がゴールではない
- ・訓練支援の場であるとともに、「休息の場」でもある
- ・日中の利用サービス事業所との連携が必須

- ・これまでの成育歴（療育や発達、エピソードなど）から本人の価値観や習慣をとらえる
- ・できないこと探しではなく、客観的に能力をアセスメントして「前向きな支援計画」を
- ・あきらめではなく、「地域で自分の思い描く生活」に向けて支援する
- ・待つことも必要（本人のタイミング、モチベーションなど）

【事例】

《基本情報》

Fさん 52歳 男性

- ・自閉症スペクトラム
- ・知的障がい

療育手帳B

障害基礎年金1級

鈴木ビネー式 IQ45

障がい支援区分 4



《成育歴》

S
47
年

0歳
出生

S
51
年

3歳
障がいには気づかず。

幼稚園で他児と活動が一緒にできず、一人で行動。
文字を読むのは早かった。

S
55
年

7歳
地元K市の小学校に入学

授業中に大声を上げて席に座っていられない

S
56
年

8歳(小2) 特別支援学級に移る

学校のすすめにより受診し、知的障がいがわかる。

ひらがな、カタカナの読み書きはできる。漢字も2年生程度は理解できる。

S
60
年

12歳
K市の中学校特別支援級に入学

S
63
年

15歳
中学校卒業

障がい者支援施設R苑に入所

予定変更や初めてのことにパニックになり、ガラスを割ることも多かった。無断で飛び出すこともあったが、花栽培活動を頑張っていた。

H
11
年

29歳
R苑のパン工房立ち上げメンバー

H
14
年

32歳
グループホームにて生活を始める

《希望》

◎本人の希望

グループホームで、パニックにならないよう、安心した生活を送りたい

いろいろな場所に出かけたい

仕事もがんばりたい(怒られないようにしたい)

◎家族の希望

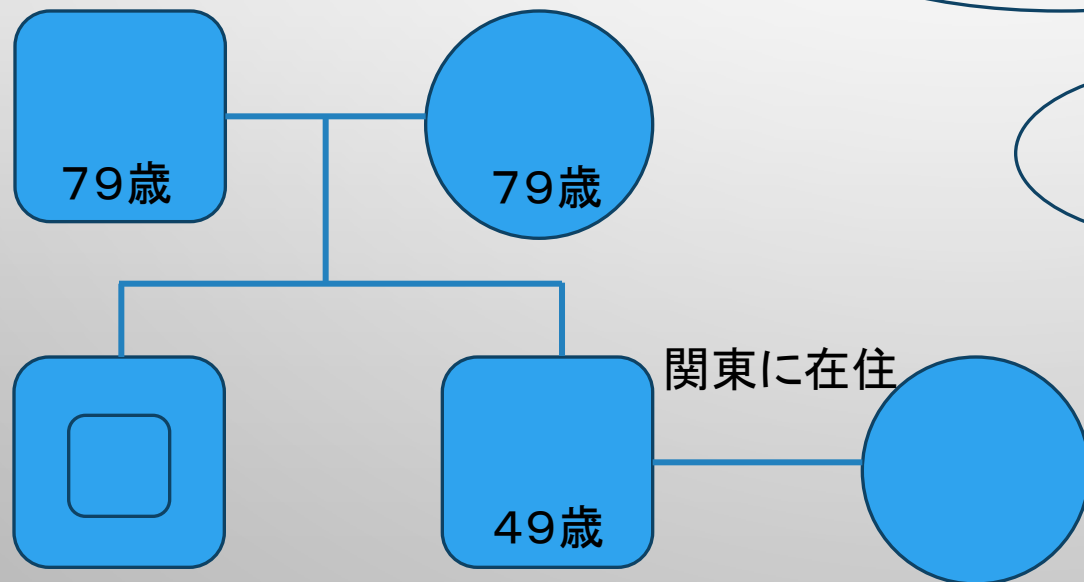
今の生活と仕事を続けてもらいたい

時々帰省して、元気な様子を見せてもらえると安心

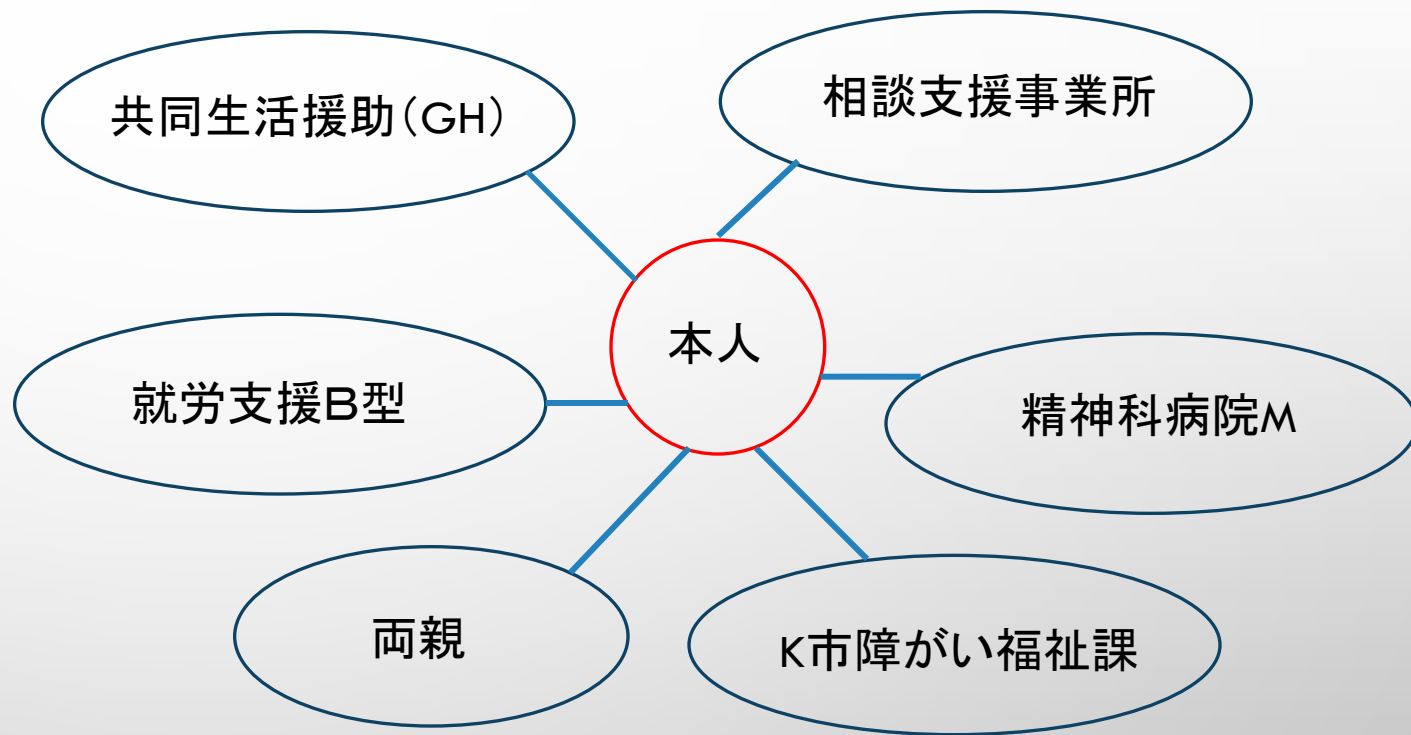
《住まい》

- ・持ち家
- ・2階建て
- ・父、母の二人暮らし

《家族構成》



《サービス利用状況》



《一日の様子》

3:00 (不安になって)起床
5:00 就労Bへ自転車で出勤
6:00 仕事開始
8:00頃 朝食
仕事
13:00頃 昼食
仕事
14:45 仕事終了、ホームへ帰宅
休憩
17:30 入浴
18:30 夕食
20:00 就寝

《一週間の様子》

| 月 | 火 | 水 | 木 | 金 | 土 | 日 |
|----|-----|----|-----|-----|-----|-----|
| | 就労B | | 就労B | 就労B | 就労B | 就労B |
| 休み | | 休み | | | | |



《モチベーション 得意なこと 趣味》

モチベーション

- ・仕事でがんばれていること
- ・缶コーヒーとカレーパン
- ・一人で買い物に行く
- ・温泉に行けること

得意なこと

- ・プラモデルを作る
- ・計量ができる
- ・一人で電車に乗る

趣味

- ・プラモデルを作る
- ・乗り物が好き
- ・トンネルが好き
- ・好きなおやつを作る
(ドーナツなど)

《能力・特性》

ADL

食事 : ○ (栄養バランスは×)

調理 : × (カップラーメン可)

排泄 : ○

入浴 : △ (すすぎ残し有り)

着脱 : ○ (季節感×)

買い物 : 決まったもののみ○

金銭管理 : ○ (小遣い内で使用)

服薬 : △ (ウォールポケット使用)

感情の起伏 : あり(毎日)

自傷他害 : なし

引きこもり : なし

衝動性 : あり(飛び出し)

不注意 : あり

混乱時の対応 : あり(毎日)

対人との対立 : (我慢している)

対人関係のつまづき : あり

学習・作業

読む : 小学校2年生程度

書く : 小学校2年生程度

話す : 可(一方的)

時計 : 理解○

計算 : 一桁は可

カード理解 : ○

模倣 : ○

行動と結果がつながる : △

感覚

聴覚 : あり(大きい音に興奮)

視覚 : なし

嗅覚 : ややあり(酔っぱいものは×)

味覚 : なし

触覚 : △

(静電気を極度に恐れている)

サービス等利用計画

| 利用者氏名 | F.T | 様 | 障害支援区分 | 区分4 | 相談支援事業者名 | 地域生活支援センターしおん | | |
|----------------------------|--|--------------------------|----------------|-------------------|---------------------|--|------|---------|
| 障害福祉サービス受給者証番号 | | | 利用者負担上限額 | | 計画作成担当者 | | | |
| 地域相談支援受給者証番号 | | | 通所受給者証番号 | | | | | |
| 計画作成日 | 令和6年4月1日 | | モニタリング期間（開始年月） | 6か月毎 | 利用者同意署名欄 （代理人署名） | | | |
| 利用者及びその家族の生活に対する意向（希望する生活） | 仕事も住まいも今まで通りでいい。パニックになることを減らしたい。いろいろなところに行きたい。（本人） 今のまま仕事を頑張りながら、グループホームで自分の生活を続けて欲しい。（母） | | | | | | | |
| 総合的な援助の方針 | 経験を積むことにより、余暇も仕事も活動の幅を広げ、自信を持って生活できるようにしましょう。 | | | | | | | |
| 長期目標 | 変化や戸惑いがあっても、落ち着いて自分で考える習慣が身に着けられるよう支援します。 | | | | | | | |
| 短期目標 | 行きたい場所に出かけて余暇を楽しめるよう支援します。 | | | | | | | |
| 優先順位 | 解決すべき課題 （本人のニーズ） | 支援目標 | 達成時期 | 福祉サービス等 | | 課題解決のための 本人の役割 | 評価時期 | その他留意事項 |
| | | | | 種類・内容・量（頻度・時間） | 提供事業者名 （担当者名・電話） | | | |
| 1 | 不安や緊張が少ない生活を送りたい。 | 不安やパニック時の落ち着き方や対処方法を考える。 | 12か月 | 共同生活事業所（随時） | 地域生活支援センターしおん | 有効な対処方法を探してみよう。 | 12か月 | |
| 2 | いろいろなところに行ってみたい。新幹線や電車も一人で乗りたい。 | 行きたい場所を選んで、日程や方法を調べてみる。 | 12か月 | 共同生活事業所（随時） | 地域生活支援センターしおん | 行きたい場所や乗ってみたい乗り物を紙に書き出してみよう。 | 12か月 | |
| 3 | 仕事を最後までやり抜きたい。 | 責任を持って仕事に取り組む。 | 12か月 | 就労継続支援B型事業所（原則日数） | 就労支援センタールンビニー | 落ち着くまで待つ習慣を身につけてみましょう。 職員に相談をしましょう。 | 12か月 | |

Fさんの個別支援計画(グループホーム)

| やってみること | 1か月目 | 2か月目 | 3か月目 | ふりかえり | | これから |
|--|---|-----------------------------------|--|------------------|-------|--|
| | | | | わたし | まわり | |
| (ニーズ: 天気や気になることがあっても不安 にならずに過ごしたい) できることとできないことを分けて、 できることを進めていこう | 天気や不安に なることを紙に 書き出してみよ う。 | 天気予報を見 て1週間の予 定を立ててみ よう。 | もし予定してい たことができな いときの代わり の方法を考え てみよう。 | やってみたこと | (わたし) | 続けてみる 変えてみる つけ足す ひと休み クリア！ |
| | | | | やってみて どうでしたか？ | (まわり) | |
| (ニーズ: いろいろなところに行ってみたい) ひとりで行ける場所、誰かに手 伝ってもらいたい場所を選ぼう。 | 行きたい場所 を3つ選ぼう。 | 行きたい場所 に行くための乗 り物を調べよう。 | 行きたい場所 に行くのに必要 なお金と時間 を調べてみ よう。 | やってみたこと | (わたし) | 続けてみる 変えてみる つけ足す ひと休み クリア！ |
| | | | | やってみて どうでしたか？ | (まわり) | |
| (ニーズ: 仕事との切り替えができるようになり たい) 仕事でうまくいかなかったときの気 持ちが落ち着く方法を考えてみよ う。 | どうしたら気持 ちが落ち着くの か、いままで やってきた方法 を紙に書き 出してみよう。 | 電話をかけて もいい相手を 考えてみよう。 | 一人で部屋で できる方法を 考えてみよう。 | やってみたこと | (わたし) | 続けてみる 変えてみる つけ足す ひと休み クリア！ |
| | | | | やってみて どうでしたか？ | (まわり) | |
| | | | | やってみたこと | (わたし) | 続けてみる 変えてみる つけ足す ひと休み クリア！ |
| | | | | やってみて どうでしたか？ | (まわり) | |

モニタリング

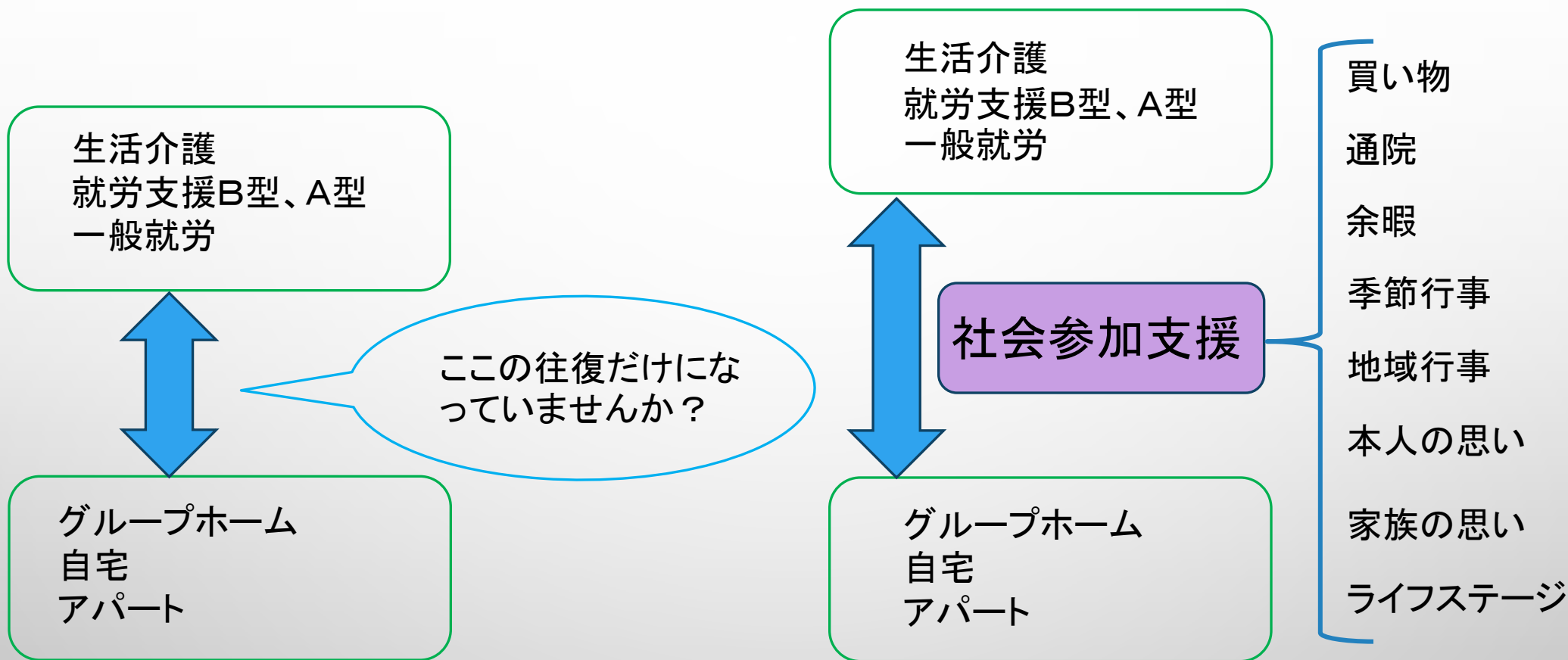
| | 1か月目 | 2か月目 | 3か月目 | これからどうする？ |
|------------------------------------|--|--|---|---|
| <p>天気や気になることがあっても不安にならずに過ごしたい。</p> | <p>天気や気になることを紙に書き出してみよう。</p> <p>○ 気になるのは、雷と出かける予定だった。</p> | <p>天気予報を見て、1週間の予定を立ててみよう。</p> <p>△ 雨の日は出かけない、でも、暑くて気持ちがイライラした。</p> | <p>もし予定していたことができないときの代わりの方法を考えてみよう。</p> <p>△ 出かけるのをやめることはできた。あきらめた。</p> | <p>出かけるのをやめたのは、すごいことだと思う。天気予報を見て、天気だけではなく気温が30度以上の日は具合が悪くなるので出かけない方がいい。代わりの方法はわからなかった。⇒継続</p> |
| <p>色々なところに行ってみたい。</p> | <p>行きたい場所を3つ選ぼう。</p> <p>○ 八食センター、鳴子温泉、浅虫温泉に行きたい。</p> | <p>行きたい場所に行くための乗り物を調べよう。</p> <p>○ ホームの支援員に調べて紙に書いてもらった。八食センターに行くことにする。</p> | <p>行きたい場所に行くのに必要なお金と時間を調べてみよう。</p> <p>○ 乗り換えが心配だったけれど、駅員さんに聞けるよう練習した。</p> | <p>八食センターに行って海鮮丼を食べてきた。わからないところは駅員さんに聞いた。僕もできるんだと思った。</p> <p>⇒達成</p> <p>次は鳴子温泉に行く！分からないときの質問の仕方をカードにしてみよう</p> |
| <p>仕事との切り替えができるようになりたい。</p> | <p>どうしたら気持ちが落ち着くのか、いままでやってきた方法を紙に書き出してみよう。</p> <p>△ 紙に書くと、思い出してまた気持ちがドキドキするから書けなかった。</p> | <p>電話をかけてもいい相手を考えてみよう。</p> <p>× 怒らない人に何回もかけてしまった。ホームの支援員に夜はダメだと言われた。</p> | <p>一人で部屋でできる方法を考えてみよう。</p> <p>× 一人だとダメだ。話をしないと落ち着けない。</p> | <p>夜遅くに電話をしたり、支援員が電話に出ないと警察に電話を掛けたりしてしまった。落ち着ける方法を知りたい。</p> <p>⇒継続するが、さらなるスモールステップにする。</p> |



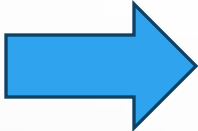
Fさんの個別支援計画(グループホーム) **モニタリング後**

| やってみること | 1か月目 | 2か月目 | 3か月目 | ふりかえり | | これから |
|--|------------------------------------|--|---|--------------|---|---|
| | | | | やってみたこと | やってみてどうでしたか? | |
| <p>(ニーズ: 天気や気になることがあっても不安にならずに過ごしたい)</p> <p>できることとできないことを分けて、できることを進めていこう</p> | <p>出かける予定をカレンダーに書いてみよう。</p> | <p>天気予報を見てカレンダーに書き込んでみよう。気温も書き込む。</p> | <p>天気や気分で変更した計画を、次はどこに入れるか、やめるのか考えてみよう。</p> | やってみたこと | (わたし) (まわり) | <p>続けてみる 変えてみる つけ足す ひと休み クリア!</p> |
| | | | | やってみてどうでしたか? | <p>1 非常に不満</p> <p>2 不満</p> <p>3 やや不満</p> <p>4 どちらでもない</p> <p>5 だいたい満足</p> <p>6 満足</p> <p>7 大変満足</p> | |
| <p>(ニーズ: 仕事との切り替えができるようになりたい)</p> <p>仕事でうまくいかなかったときの気持ちや落ち着く方法を考えてみよう。</p> | <p>電話をしていい相手を、ホームの支援員と一緒に考えよう。</p> | <p>電話をかけていい時間を考えてみよう。</p> | <p>警察や救急車に電話する前に、できることはあるか、一緒に考えてみよう。</p> | やってみたこと | (わたし) (まわり) | <p>続けてみる 変えてみる つけ足す ひと休み クリア!</p> |
| | | | | やってみてどうでしたか? | <p>1 非常に不満</p> <p>2 不満</p> <p>3 やや不満</p> <p>4 どちらでもない</p> <p>5 だいたい満足</p> <p>6 満足</p> <p>7 大変満足</p> | |
| <p>(ニーズ: 不安なく買い物ができる場所を増やそう)</p> <p>いつもとちがう店で日曜日の夕食を買おう。</p> | <p>日曜日の夕食は何を食べたいかを紙に書き出してみよう。</p> | <p>コンビニエンスストアに職員と一緒に行って、夕食を買ってみよう。</p> | <p>スーパーに職員と一緒に行って、夕食を買ってみよう。</p> | やってみたこと | (わたし) (まわり) | <p>続けてみる 変えてみる つけ足す ひと休み クリア!</p> |
| | | | | やってみてどうでしたか? | <p>1 非常に不満</p> <p>2 不満</p> <p>3 やや不満</p> <p>4 どちらでもない</p> <p>5 だいたい満足</p> <p>6 満足</p> <p>7 大変満足</p> | |
| <p>(ニーズ: 僕のことを知ってもらいたい)</p> <p>ご近所さんと話をしてみよう</p> | <p>ホームから出たときに会った人に挨拶をしてみる。</p> | <p>回覧板を持っていく。</p> | <p>市の一斉清掃に15分だけ参加してみる。</p> | やってみたこと | (わたし) (まわり) | <p>続けてみる 変えてみる つけ足す ひと休み クリア!</p> |
| | | | | やってみてどうでしたか? | <p>1 非常に不満</p> <p>2 不満</p> <p>3 やや不満</p> <p>4 どちらでもない</p> <p>5 だいたい満足</p> <p>6 満足</p> <p>7 大変満足</p> | |

地域で生活していくために



モニタリングのポイント

- モニタリングの役割は 
 - ◎ うまくいったときのステップアップ案
 - ◎ うまくいかなかったときの修正案

確認のポイントは...

- ◎ 本人がいるか ⇒ 意思決定支援
- ◎ チームがいるか ⇒ 現場で支援しているチーム
一人で抱えない、チームアプローチ
- ◎ 関係機関がいるか ⇒ 相談支援専門員、行政、学校、家族、インフォーマルなど

そのうえで、**どんなことができそうか**を修正していくこと